

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные
программы для детей с нарушением зрения, № 1 Тракторозаводского района
Волгограда»

Выписка из коррекционной – развивающей программы учителя- логопеда
Куприяновой Е.В.

для учащихся 1-4 классов

на 2026-2027 учебный год

Выписка верна

Директор  Т.А.Сысак

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 1--х классов с ОНР, ФНР, ФФНР

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Колво часов	Дата проведения	
				По плану	Фактически
1	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий.	1		
2	Развитие восприятия цвета	-уточнить знания об основных цветах и его оттенках; -учить согласованию сущ.+ прил.; -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.	1		
3	Развитие восприятия формы	-уточнить знания об основных геометрических фигурах; -учить составлению словосочетаний по схеме: прил.+прил.+сущ.; -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.	1		
4	Развитие пространственной ориентировки	-развивать пространственное восприятие и представление; -учить ориентироваться на листе бумаги и употреблять речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения; -развивать слуховое	1		

		внимание, память, мышление.			
5	Слова - антонимы	-расширять словарный запас слов антонимов; -учить составлению простых предложений с союзом а; развивать зрительное внимание, операции сравнения.	1		
6	Текст и предложение	-дифференцировать понятия «предложение» и «текст»; - формировать представление о предложении как единице речи; -учить определять границы предложения с опорой на интонацию; -развивать навыки языкового анализа.	1		
7	Слово и слог	-дифференцировать понятия «предложение», «слово», «слог»; -учить делить слова на слоги, записывать слоговую схему слова; -развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа и синтеза слов.	1		
8	Гласные звуки	-дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции; - познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова;	1		

		-развивать фонематические процессы; - формировать навыки звукового анализа и синтеза слов.			
9	Ударение	-дать понятие об ударении и показать смысловоразличительную роль ударения; -работать над ритмической схемой слова -работать над ритмической схемой слова.	1		
10	Звук и буква А	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового анализа (выделение звука в начале, середине и в конце слова) и слогового анализа слов; - развивать буквенный гнозис.	1		
11	Звук и буква У	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать буквенный гнозис.	1		
12	Звук и буква О	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;	1		

		-формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать буквенный гнозис.			
13	Звук и буква Ы	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать навык употребления существительных во множественном числе; -развивать буквенный гнозис.	1		
14	Согласные звуки	-дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции; -дифференциация гласных и согласных звуков; -развивать фонематическое восприятие, буквенный гнозис.	1		
15	Согласные твёрдые и мягкие	-познакомить с твёрдыми и мягкими согласными; -учить дифференцировать твёрдость и мягкость согласных на слух и с опорой на работу на работу органов артикуляции; -развивать фонематический слух, навык сло-	1		

		ГОВОГО ЧТЕНИЯ.			
16	Звук и буква И	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; - формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - развивать буквенный гнозис.	1		
17	Звук и буква Э	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; - развивать фонематические процессы, буквенный гнозис; - познакомить с орфограммой — заглавная буква в именах.	1		
18	Согласные звонкие и глухие	-познакомить со звонкими и глухими согласными; -учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений; - развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения.	1		
19	Гласные и согласные звуки	-закрепить признаки гласных и согласных звуков; -формировать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов;	1		

		-развивать фонематические процессы, навык слогового чтения.			
20	Слова - предметы	-дать понятие о словах – предметах, их графическом изображении; -учить дифференцировать слова, обозначающие живые и неживые предметы, ставить вопрос к словам-предметам; -развивать навык языкового анализа.	1		
21	Слова - действия	-дать понятие о словах-действиях, их графическом изображении; -учить задавать соответствующий вопрос к словам-действиям, дифференцировать слова - предметы и слова – действия; -учить составлению схемы простого предложения с использованием графических изображений слов; -развивать навык языкового анализа.	1		
22	Слова - признаки	-дать понятие о словах-признаках, их графическом изображении; -учить задавать вопрос к словам признакам; -учить дифференцировать слова, обозначающие предметы,	1		

		действия, признаки; составлять словосочетания по схеме прил.+прил.+сущ.; -развивать языковую наблюдательность.			
23	Простое распространённое предложение	закрепить знания о слова х-предметах, действиях, признаках; учить составлять просты е распространённые предложения, записывать их схему.	1		
24	Гласные буквы 1 и 2 ряда	-познакомить с образованием гласных 2 ряда; -показать различия в звучании согласных при чтении с гласными 1 и 2 ряда; - развивать фонематическ ие процессы.	1		
25	Гласные буквы А-Я	-закреплять знания о звуковом составе букв А- Я; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; -развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.	1		
26	Гласные буквы О – Ё	-закреплять знания о звуковом составе букв О- Ё; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение	1		

		йотированных гласных в слове; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.			
27	Гласные буквы У – Ю	-закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа синтеза, слогового чтения.	1		
28	Гласные буквы Ы – И	-закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -развивать навыки звукобуквенного анализа и слоговое чтение; - познакомить с орфограммой – гласные после шипящих (жи-ши).	1		
29 - 30	Буква Ъ	-познакомить с буквой мягкий знак как вторым способом обозначения мягкости согласных; -формировать навыки правописания слов с	2		

		мягким знаком; развивать фонематически е процессы, слуховое и зрительное внимание.			
31	Слоговой анализ и синтез слов	-закреплять знания о словах, о слоγοобразующей роли гласных; - учить дифференцировать слова по количеству слогов, соотносить слова с ритми ческой схемой слова; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов.	1		
32	Звукобуквенный ан ализ и синтез слов	-развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов; -учить давать характеристику согласных звуков с опорой на план-схему.	1		
33	Звуки [бб' – п п ']. Буквы Б – П	-познакомить со звуками [б-б'–п п'] и соответствующими буквами; - учить дифференцировать звуки изолированно и в словах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами.	2		
34	Дифференциация звуков [б б' – п п ']	- учить дифференцировать звуки [б-б'–п-п'] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа	1		

		и синтеза слов, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление.			
35	Звуки [в в' – ф ф']. Буквы В-Ф	-познакомить со звуками[в -в'– ф ф'] и соответствующими буквами; - учить дифференцировать звуки изолированно и в словах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы.	1		
36	Дифференциация звуков [в в' – ф ф']	-учить дифференцировать звуки [в в'–ф ф'] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов; -обучать дидактической игре «Ши фровальщик»; -развивать фонематические процесс ы, зрительное и слуховое внимание.	1		
37	Звуки [г г' – к к']. Буквы Г-К	-познакомить со звуками [г г' – к к'] и соответствующими буквами; - учить дифференцировать звуки изолированно и в словах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;	1		

		-развивать фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного анализа и синтеза.			
38	Дифференциация звуков [г г' – к к']	-учить дифференцировать звуки [г г' – к к'] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам.	1		
39	Звуки [д д' – т т']. Буквы Д-Т	-познакомить со звуками [д д' – т т'] и соответствующими буквами; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематическое восприятие и навык конструирования предложений.	1		
40	Дифференциация звуков [д д' – т т'].	-учить дифференцировать звуки [д д' – т т']. в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам; -упражнять в грамматическом оформлении предложения; - закреплять правила написания	1		

		имён собственных.			
41	Звуки [з з' – с с']. Буквы З-С	-познакомить со звуками [з з' – с с'] и соответствующими буквами; - учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов; -закреплять написание заглавной буквы в именах собственных.	1		
42	Дифференциация звуков [з з' – с с']	-учить дифференцировать звуки [з з' – с с'].в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам.	1		
43	Звуки [ш -ж]. Буквы Ж - Ш	-познакомить со звуками [ш – ж] и соответствующими буквами; - учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа.	1		
44	Дифференциация звуков [ш – с]	- учить дифференцировать	1		

		звук [ш-с] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам.			
45	Дифференциация звуков [ж-з]	- учить дифференцировать звуки [ж-з] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	1		
46	Звук [ч']. Буква Ч	-познакомить со звуком [ч'] и буквой Ч; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа.	1		
47	Звук [щ']. Буква Щ	-познакомить со звуком [щ'] и буквой Щ; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа.	1		
48	Звук [ц]. Буква Ц	-познакомить со звуком [ц] и буквой Й; -учить давать	1		

		характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа.			
49	Дифференциация звуков [ч' – щ']	- учить дифференцировать звуки [ч' – щ'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.			
50	Дифференциация звуков [ч' – т']	- учить дифференцировать звуки [ч' – т'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	1		
51 - 52	Дифференциация звуков [с' – щ']	учить дифференцировать звуки [с' – щ'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	2		
53 -	Дифференциация звуков [ч' – ц]	учить дифференцировать звуки [ч' – ц] в слогах,	2		

54		словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; - развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.			
55 - 56	Дифференциация букв а - о	учить дифференцировать буквы а-о ; (е – и) в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	2		
57 - 58	Дифференциация букв и - у	учить дифференцировать буквы и– у; (с – ш) в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; - развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	2		
59 - 60	Дифференциация букв п – т.	учить дифференцировать буквы п– т; (в –р) в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	2		
61 -	Дифференциация букв б - д	учить дифференцировать буквы б–д; (т – ю) в	2		

		слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.			
16	Однокоренные слова и слова паронимы	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.	2		
17	Тренировочные упражнения для закрепления навыка в различении однокоренных слов		1		
18	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком.	1		

19	Суффиксы профессии	Работа над блоками “Суффиксы профессий”, “Уменьшительно-ласкательные суффиксы”	1		
20	Суффиксы прилагательных	Работа над блоками “Суффиксы прилагательных”.	1		
21	Тренировочные упражнения для закрепления навыка суффиксального словообразования		1		
22	Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения	Усвоение приставок пространственного значения. Различение приставок пространственного значения .	1		
23	Приставки временного значения	Усвоение приставок временного значения	1		
24	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного	2		

25	Различение приставок и предлогов	.	2		
26	Тренировочные упражнения для закрепления навыка приставочного словообразования	.	1		
27	Состав слова. Закрепление	Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.	1		
28	Словоизменение имен существительных	Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.	2		
29	Склонение имен существительных	Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода.	2		

30	Множественное число имен существительн ых	Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных раз ного рода.	2		
32	Тренировочны е упражнения для закрепления на выка словоизм енение имен существительн ых	Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных раз ного рода.	1		
33	Словоизменен ие прилагатель ных. Согласование имен прилагат ельных с именами существительн ыми в роде	Последовательное рассмотрение всех видо в согласования. Показ зависимости рода	2		
34	Согласование имен прилагательных с	Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам	2		

	именами существительными по падежам				
35	Согласование глаголов с именем существительным в числе	Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе.	1		
36	Согласование глаголов с именем существительным в роде	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах.	2		
37	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения		1		
38	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием диалогической формы речи	Текст; анализ содержания; логическая последовательность.	2		
39	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием	Работа над планом; виды работ: составление рассказов по плану	2		

	ованием диалогической формы речи				
40	Работа над пониманием структуры предложения	Закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по данному концу; составление рассказа по опорным словам.	2		
41	Составление плана рассказа	Составление рассказов по плану; закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по данному концу; составление рассказа по опорным словам; составление рассказа-описания	2		
42	Описание предметов	Составление рассказа по опорным словам	2		
43	Пересказ текста	Составление рассказа-описания	2		
44	Оценка результативности коррекционной работы	Проведение итоговых срезовых работ	1		

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 3--х классов с ОНР, ФНР, ФФНР

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол во часо в	Дата проведения	
				По плану	Фактиче - ски
1	Диагностика устной и письменной речи	Исследование неречевых психических функций. Восприимчивость звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование процессов письма и чтения. Логопедическое заключение.	1		
2	Выделение гласных звуков на фоне слова. Фонетическая, смысловая роль ударения.	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Р	2		
3	Буквы и звуки а-о	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание	2		
4	Буквы и звуки и-у	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв.	1		
5	Буквы и звуки а-о-и-у	Сформировать навык употребления букв	1		

6	Твердые и мягкие согласные звуки	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных.	1		
7	Буквы а-я после твердых и мягких согласных	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание. Сформировать навык употребления букв а	1		
8	Твердые и мягкие согласные звуки	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных.	1		
9	Буквы у-ю после твердых и мягких согласных	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слов	1		
10	Буквы о-е после твердых и мягких согласных	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а о-е после твёрдых и мягких согласных на письме.	1		

11	Дифференциация гласных о-у		1		
12	Дифференциация гласных е-ю		1		
13	Однокоренные слова. Понятие «однокоренные» слова	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов.	1		
14	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.	2		
15	Однокоренные слова и слова-омонимы	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных	2		